

СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕН

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине Участие специалиста в процессуальных действиях

направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

направленность (профиль)

Цифровая криминалистика

уровень образования

высшее образование - бакалавриат

форма обучения

очно-заочная

год набора

2026

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	12
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ	13
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	14
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<p>Знать: способы и особенности оценивания вероятных рисков и ограничений, методы оценивания вероятных рисков и ограничений, принципы оценки вероятности наступления рисков ситуаций, определения результатов решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: оценивать вероятные риски, результаты и ограничения в решении поставленных задач в контексте профессиональной ситуации и действующих нормативных актов</p> <p>Владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- понимает основные принципы уголовного судопроизводства, стадии уголовного процесса, участников уголовного судопроизводства
- владеет базовыми положениями Уголовно-процессуального кодекса
- понимает процессуальные права и обязанности участников уголовного судопроизводства
- имеет представление о методах и средствах криминалистической техники
- понимает основы экспертного исследования
- способен анализировать сложные правовые ситуации
- способен эффективно взаимодействовать с участниками процесса

2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки Устная/ письменная
Тема 1. Понятие и сущность специальных знаний, используемых в Российском	-	-	ЛЗ	-

судопроизводстве				
Тема 2. Правовые и организационные основания участия специалиста в процессуальных действиях	Текущий контроль	Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.	СЗ: опрос	устная
Тема 3. Предварительные исследования при проведении процессуальных действий и оперативно-розыскных мероприятий	Текущий контроль	Следы-предметы и следы-вещества, их использование в практике раскрытия и расследования преступлений. Техничко-криминалистические средства и методы предварительного исследования следов и материальных объектов.	СЗ: опрос	устная
Тема 4. Организационные и тактические особенности участия специалиста при проведении следственного осмотра и освидетельствовани я	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Особенности участия специалиста в осмотрах мест происшествий с учетом видов расследуемых событий	Текущий контроль	Участие специалиста в ходе ОМП	СЗ: письменное задание	письменное
Тема 6. Организационные и тактические особенности участия специалиста при производстве обыска и выемки, в следственном эксперименте, проверке показаний на месте следов биологического происхождения	Текущий контроль	Особенности обыска как следственного действия. Порядок проведения и задачи выемки. Особенности выемки как следственного действия.	СЗ: опрос	устная
Тема 7. Организационные и тактические	Текущий контроль	Допрос как следственное действие и его виды.	СЗ: письменное задание	письменное

особенности участия специалиста при производстве допроса и предъявлении для опознания		Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.		
Тема 8. Организационные и тактические особенности участия специалиста при получении образцов для сравнительного исследования и проведении очной ставки	Текущий контроль	Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования. Организационные и тактические особенности участия специалиста в ходе получения образцов для сравнительного исследования.	СЗ: опрос	устная
Тема 9. Взаимодействие специалиста, следователя, дознавателя, суда при назначении экспертизы и ее производстве	Текущий контроль	Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы, формулировке вопросов эксперту.	СЗ: опрос	устная
Тема 10. Использование специальных знаний сведущих лиц в судебных стадиях уголовного процесса	Текущий контроль	Использование специальных знаний в судебном разбирательстве	СЗ: письменное задание	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)

1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
--------	------------

Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостных характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия. 2. Участие специалиста в подготовке процессуального действия. 3. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия. 4. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия. 5. Методы познавательной деятельности специалиста. 6. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов. 7. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы и видов. 8. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения. 9. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов. <p>Тема 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий. 2. Методы предварительного исследования. 3. Техничко-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов. 4. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий. 5. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования. 6. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления

	<p>признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.</p> <p>Тема 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве. 2. Виды помощи следователю при производстве обыска. 3. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве. 4. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте. 5. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте. 6. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведения допроса. 7. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств. <p>Тема 8:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания. 2. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств. 3. Значение получения образцов для сравнительного исследования. 4. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении. 5. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования. 6. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования. <p>Тема 9:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы. 2. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов. 3. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы. 4. Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом. 5. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела. 6. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.
<p>Письменное задание</p>	<p>Тема 5:</p> <p>Выберите преступление. Разработайте план действий специалиста при прибытии на место происшествия. Составьте алгоритм применения специальных знаний при обнаружении и изъятии следов преступления. Составьте проект заключения специалиста по результатам осмотра места происшествия</p> <p>Тема 7:</p> <p>Задание: Представьте, что вы участвуете в расследовании уголовного дела об экономическом преступлении. В ходе расследования необходимо провести допрос главного бухгалтера организации, подозреваемого в систематическом уклонении от уплаты налогов. Составьте алгоритм взаимодействия следователя и специалиста в ходе допроса. Разработайте план подготовки к проведению допроса с участием специалиста-экономиста. Разработайте методику использования вещественных доказательств при допросе.</p> <p>Тема 10:</p> <p>Проанализируйте процессуальные основания привлечения специалиста к участию в судебном разбирательстве, включив в анализ:</p> <p>Нормативно-правовое регулирование Порядок заявления ходатайства Права и обязанности специалиста в суде Особенности оформления процессуального решения</p>

5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Первая контрольная точка по дисциплине - в форме реферата (письменная).

Примерны перечень тем реферата:

1. Участие специалиста в исполнительном производстве: теория и практика.
2. Участие специалиста в международном судопроизводстве: теория и практика.
3. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.
4. Соотношение заключения специалиста и заключения эксперта.
5. Применение специалистом научно-технических средств и методов при проведении процессуальных действий.
6. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.
7. Методы и средства, используемые специалистом для обнаружения, фиксации и изъятия трасологических следов человека.
8. Методы и средства, используемые специалистом для обнаружения, фиксации и изъятия следов автотранспорта человека.
9. Использование специальных знаний для предварительного исследования следов ног и обуви человека.
10. Использование специальных знаний для предварительного исследования следов рук человека.
11. Использование специальных знаний для предварительного исследования следов автотранспортных средств.
12. Использование специальных знаний для предварительного исследования микроследов и микрообъектов.
13. Использование специальных знаний для предварительного исследования дорожки электронных следов.
14. Техничко-криминалистические средства, применяемые специалистом для обнаружения, фиксации, исследования и изъятия электронных доказательств в «полевых» условиях.
15. Использование специальных знаний, инновационных методов и средств для изготовления субъективных портретов неустановленных лиц.
16. Использование специальных знаний, инновационных методов и средств для розыска лиц, транспортных средств, похищенного имущества, а также установления личности живых лиц и трупов.
17. Порядок участия специалиста в формировании, ведении и использовании экспертно-криминалистических учетов.
18. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.
19. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.
20. Использование результатов предварительного исследования для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.
21. Функции, задачи и порядок действий специалиста на различных этапах и стадиях осмотра места происшествия.
22. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке, в ходе и по окончании производства осмотра документов.
23. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке, в ходе и по окончании производства освидетельствования.
24. 24. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке, в ходе и по окончании производства обыска и выемки.
25. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке, в ходе и по окончании производства проверки показаний на месте.
26. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке и в ходе производства следственного эксперимента.
27. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке и в ходе производства допроса.

28. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке и в ходе производства предъявления для опознания.
29. Особенности фиксации хода и результатов различных видов опознаний с помощью научно-технических средств.
30. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке, в ходе и по окончании производства получения образцов для сравнительного исследования.
31. Функции и задачи специалиста при подготовке и оценке результатов производства судебной экспертизы: теория и практика.
32. Функции и задачи специалиста при подготовке и оценке результатов производства получения информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами: теория и практика.
33. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке, в ходе и по окончании производства осмотра места совершения административного правонарушения.
34. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке, в ходе и по окончании производства досмотра.
35. Функции, задачи и порядок действий специалиста при отборе проб и образцов.
36. Функции, задачи и порядок действий специалиста при подготовке, в ходе и по окончании производства медицинского освидетельствования.
37. Методы и средства, применяемые специалистом в ходе медицинского освидетельствования.
38. Участие специалиста в административном судопроизводстве: вопросы теории и практики.
39. Обзор практики участия специалиста в административном судопроизводстве.
40. Участие специалиста в гражданском судопроизводстве: вопросы теории и практики.
41. Обзор практики участия специалиста в гражданском судопроизводстве.
42. Участие специалиста в арбитражном судопроизводстве: вопросы теории и практики.
43. Обзор практики участия специалиста в арбитражном судопроизводстве.

Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

1. Понятие и сущность специальных знаний.
2. Регламентация использования специальных знаний в процессуальном законодательстве.
3. Формы использования специальных знаний.
4. Цели использования специальных знаний.
5. Порядок и условия участия специалиста в производстве процессуальных действий.
6. Права, обязанности и ответственность специалиста.
7. Принципы взаимодействия специалиста со следователем, судом, сторонами в судопроизводстве.
8. Участие специалиста в работе следственно-оперативной группы.
9. Сущность заключения специалиста.
10. Форма заключения специалиста и формы выводов.
11. Допрос специалиста и содержание его показаний.
12. Заключение и показания специалиста в системе доказательств.
13. Соотношения заключения специалиста и заключения эксперта.
14. Помощь, оказываемая специалистом при планировании процессуального действия.
15. Участие специалиста в подготовке процессуального действия.
16. Применение научно-технических средств и методов специалистом при проведении процессуального действия.
17. Помощь, оказываемая специалистом при оценке результатов процессуального действия.
18. Методы познавательной деятельности специалиста.
19. Средства поиска и обнаружения материальных объектов и следов.
20. Средства фиксации и изъятия материальных объектов и следов с учетом их природы, и видов.

21. Особенности использования специальных знаний для поиска и обнаружения объектов биологического происхождения.
22. Особенности обнаружения и изъятия микрообъектов.
23. Понятие и цели предварительного исследования следов и других объектов при проведении следственных действий.
24. Методы предварительного исследования.
25. Техничко-криминалистические средства и методы предварительного исследования микрообъектов.
26. Особенности предварительного исследования документов, проводимого в процессе осуществления процессуальных действий.
27. Порядок оформления результатов проведения предварительного исследования.
28. Использование результатов предварительного исследования материальных следов для выявления признаков лица, совершившего преступление, и обстоятельств расследуемого события.
29. Понятие следственного осмотра и его виды.
30. Основные задачи, решаемые специалистом при проведении следственного осмотра.
31. Действия специалиста на различных стадиях осмотра (на примере осмотра места происшествия).
32. Задачи освидетельствования и роль специалиста в его проведении.
33. Значение осмотра предметов и документов.
34. Основные задачи осмотра предметов и документов.
35. Особенности осмотра предметов и документов, их предварительное исследование.
36. Особенности обыска как процессуального действия и задачи, решаемые при его производстве.
37. Виды помощи следователю при производстве обыска.
38. Особенности выемки как процессуального действия и задачи, решаемые специалистом при ее производстве.
39. Особенности участия специалиста в следственном эксперименте.
40. Взаимодействие следователя и специалиста при подготовке и проведении проверки показаний на месте.
41. Особенности использования специальных знаний при подготовке проведения допроса.
42. Взаимодействие следователя и специалиста при производстве допроса с использованием вещественных доказательств.
43. Виды опознания и задачи специалиста при оказании помощи в подготовке и проведении предъявления для опознания.
44. Особенности фиксации хода и результатов опознания с помощью научно-технических средств.
45. Значение получения образцов для сравнительного исследования.
46. Виды образцов и особенности использования специальных знаний при их получении.
47. Функции и задачи специалиста при получении образцов для сравнительного исследования.
48. Требования, предъявляемые к методам получения образцов для сравнительного исследования.
49. Консультативная помощь специалиста при назначении экспертизы.
50. Оказание помощи в подготовке материалов на экспертизу и получении образцов.
51. Помощь специалиста в оценке результатов проведения экспертизы.
52. Материалы уголовного дела как объект исследования специалистом.
53. Компетентность специалиста при исследовании материалов уголовного дела.
54. Оформление результатов использования специальных знаний при исследовании материалов уголовного дела.
55. Комиссионная и комплексная экспертиза.
56. Дополнительная и повторная экспертиза.

57. Современные виды технико-криминалистических средств, предназначенных для применения в ходе следственных действий.
58. Случаи обязательного назначения судебной экспертизы.
59. Участие специалиста в судебном заседании.
60. Особенности составления заключения специалиста.

5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.

Кто может привлечь специалиста к участию в уголовном деле?

- а) Только следователь
- б) Только сторона защиты
- в) Как сторона обвинения, так и сторона защиты
- г) Только суд

Правильный ответ: в

Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.

В каких случаях специалист вправе отказаться от участия в производстве по уголовному делу?

- а) Если он не обладает соответствующими специальными знаниями
- б) Если ему не нравится следователь
- в) Если дело сложное
- г) Если он занят другими делами

Правильный ответ: а

Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.

Какие права имеет специалист при участии в следственных действиях?

- а) Задавать вопросы участникам следственного действия без разрешения
- б) Знакомиться с протоколом следственного действия и делать замечания
- в) Самостоятельно проводить экспертизу
- г) Принимать процессуальные решения

Правильный ответ: б

Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.

В каких следственных действиях обязательно участие специалиста согласно УПК РФ?

- а) Только при осмотре места происшествия
- б) Только при получении образцов для сравнительного исследования
- в) При изъятии электронных носителей информации, получении образцов для сравнительного исследования, осмотре и выемке почтово-телеграфных отправок
- г) Только при следственном эксперименте

Правильный ответ: в

Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.

Что является доказательством по уголовному делу при участии специалиста?

- а) Только его заключение
- б) Только его показания
- в) Заключение и показания специалиста
- г) Ничего из перечисленного

Правильный ответ: в

Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.

В каком случае может быть отказано в удовлетворении ходатайства о допросе специалиста?

- а) Если специалист занят другими делами
- б) Если обстоятельства, которые он может установить, не имеют значения для дела
- в) Если следователь не согласен с позицией защиты
- г) Если специалист не имеет ученой степени

Правильный ответ: б

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за

учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

Промежуточная аттестация обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими

информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> – визуально-кинестетические; – аудио-визуальные; – аудиально-кинестетические; – аудио-визуально-кинестетические.

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.
С нарушениями слуха	– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.; – с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др. |
|---|

7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются